

## OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia  
**Wstęp do archeologii**
2. Kod modułu kształcenia  
**05-WAR-11**
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny  
**obowiązkowy**
4. Kierunek studiów  
**Archeologia**
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie  
**I stopień**
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)  
**I rok**
7. Semestr – zimowy lub letni  
**zimowy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (*np. 15 h W, 30 h ćw*)  
**30 h wykład, 30 h ćwiczenia**
9. Liczba punktów ECTS  
**7**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia  
**prof. dr hab. Danuta Minta-Tworzowska (danminta@amu.edu.pl), prof. dr hab. Włodzimierz Rączkowski (wlodekra@amu.edu.pl); dr Michał Pawleta (mpawleta@amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy  
**polski**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

Celem kursu jest wprowadzenie do podstawowych zagadnień dyscypliny, uzyskanie przez studenta ogólnej orientacji w problematyce badawczej archeologii, w zakresie metod oraz sposobów wnioskowania, wyjaśniania, interpretacji.

Student uzyskuje wiedzę z zakresu:

- 1) związków archeologii i filozofii oraz o miejscu archeologii w obrębie nauk humanistycznych,
- 2) historii archeologii,
- 3) podstawowych pojęć w archeologii w tym o koncepcjach kultury,
- 4) sposobów rozwiązywania problemów badawczych w archeologii.

Ponadto poznaje:

- 5) metody badań archeologicznych (inwazyjne, nieinwazyjne),
- 6) metody datowania materiałów archeologicznych,
- 7) opanowuje podstawową umiejętność łączenia metod i hipotez archeologicznych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

**brak**

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
WAR_01	ukazać właściwe miejsce i specyfikę archeologii we współczesnych naukach humanistycznych w perspektywie diachronicznej	K_W01; K_W03; K_W05; K_W06
WAR_02	operować podstawowymi pojęciami archeologicznymi, w tym zwłaszcza odnoszącymi się do pojęcia kultury	K_W01; K_W03; K_U02; K_U04
WAR_03	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów badawczych w archeologii	K_W05; K_U05; K_K01
WAR_04	posiada podstawową wiedzę w zakresie metod badań archeologicznych, metod datowania materiałów archeologicznych oraz ich analizy	K_W03; K_W07; K_W08; K_U01
WAR_05	opanowuje podstawową umiejętność łączenia metod oraz hipotez archeologicznych	K_W03; K_W05; K_U02; K_U06; K_K03

#### 4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: <b>Wstęp do archeologii</b>		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Miejsce i specyfika archeologii we współczesnej humanistyce oraz jej historyczne uwarunkowania. Przedstawienie historii archeologii i jej poszczególnych paradygmatów poznawczych	WAR_01; WAR_05
TK_02	Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami archeologicznymi, odnoszącymi się do pojęcia kultury	WAR_02; WAR_04
TK_03	Sposoby rozwiązywania problemów badawczych w archeologii, łączenia metod oraz hipotez archeologicznych	WAR_02; WAR_03; WAR_04
TK_04	Przedstawienie podstawowych metod archeologicznych, metod datowania materiałów archeologicznych, metod analizy artefaktów	WAR_02; WAR_03; WAR_04; WAR_05

#### 5. Zalecana literatura

- Abramowicz A. 1991. *Historia archeologii polskiej. XIX i XX wiek*. Warszawa: IHKM.
- Hodder I. 1995. *Czytanie przeszłości*. Poznań: Obserwator.
- Ławecka, D. 2003. *Wstęp do archeologii*. Warszawa: PWN.
- Pałubicka A. & S. Tabaczyński 1986. Społeczeństwo i kultura jako przedmiot badań archeologicznych, [w:] W. Hensel, G. Donato & S. Tabaczyński (red.), *Teoria i praktyka badań archeologicznych: 57-183*. Wrocław: Ossolineum.
- Renfrew C., P. Bahn 2002. *Archeologia. Teorie. Metody. Praktyka*. Warszawa: Prószyński i S-ka.
- Tabaczyński, S. 1987. *Archeologia średniowieczna. Problemy, źródła, metody, cele badawcze*. Wrocław: Ossolineum.
- Topolski J. 1996. *Jak się pisze i rozumie historię. Tajemnice narracji historycznej*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Rytm.

#### 6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

##### **Konsultacje przez media elektroniczne**

#### 7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

### III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): <b>Wstęp do archeologii</b>			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
WAR_01	TK_01	wykład, ćwiczenia	P - test zaliczeniowy P - egzamin pisemny
WAR_02	TK_02; TK_03; TK_04	wykład, ćwiczenia	F - kolokwium ustne P - test zaliczeniowy P - egzamin pisemny
WAR_03	TK_03; TK_04	ćwiczenia	F - kolokwium ustne P - test zaliczeniowy
WAR_04	TK_02; TK_03; TK_04	ćwiczenia	P - test zaliczeniowy
WAR_05	TK_01; TK_04	wykład, ćwiczenia	P - egzamin pisemny

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	<b>60</b>
Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, czytanie literatury)	<b>40</b>
Praca własna studenta (przygotowanie do egzaminu)	<b>20</b>

SUMA GODZIN	<b>120</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	<b>7</b>

### 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich - **7**
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe - **0**

### 4. Kryteria oceniania

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3,5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3,0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
- 2,0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne