

Opis modułu kształcenia (syllabus)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia	Historia i archeologia Okresu Amarneńskiego
2. Kod modułu kształcenia	
3. Rodzaj modułu kształcenia	fakultatywny
4. Kierunek studiów	archeologia, specjalizacja Archeologia Orientalna i Antyczna
5. Poziom studiów	studia I i II stopnia
6. Rok studiów	dowolny
7. Semestr	letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin	konwersatorium, 30h
9. Liczba punktów ECTS	2 ECTS
10. Prowadzący	Maria Kloska
11. Język	polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

Celem modułu kształcenia jest zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z historią i archeologią Okresu Amarneńskiego, kiedy faraon Achenaton wprowadził kult jednego boga Atona zakazując czczenia tradycyjnych egipskich bóstw.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawowa wiedza z zakres archeologii oraz historii starożytnego Egiptu (II rok studiów licencjackich), a także dobra znajomość m.in. języka angielskiego, która umożliwi swobodne posługiwanie się fachową literaturą.

- 3.

- znajomość metody kształcenia humanistycznego

4. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów [#]
ŚIP_01	scharakteryzować rewolucję amarneńską	K_W02; K_W04; K_W08; K_U01; K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U10
ŚIP_02	opisać i wyjaśnić przyczyny oraz znaczenie przemian religijnych wprowadzonych przez Achenatona	K_W02; K_W04; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06
ŚIP_03	opisać kult i istotę boga Atona	K_W02; K_W04; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06
ŚIP_04	scharakteryzować rządy faraona Achenatona oraz określić role i funkcje jakie spełniała Nefertiti	K_W02; K_W04; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06
ŚIP_05	opisać architekturę i sztukę Okresu Amarneńskiego	K_W02; K_W04; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06
ŚIP_06	scharakteryzować amarneńskie grobowce dostojników	K_W02; K_W04; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06

ŚIP_07	opisać problemy dotyczące Okresu Amarnańskiego	K_W02; K_W04; K_W07; K_U01; K_U02; K_U04; K_U05; K_U06
ŚIP_08	swobodnie posługiwać się fachową egiptologiczną terminologią związaną z omawianymi na zajęciach zagadnieniami i zjawiskami	K_W02; K_W03; K_W04; K_W06; K_W08; K_U01; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_K01; K_K03; K_K04
ŚIP_09	wykorzystywać staroegipskie źródła w celu opisanego zagadnień omawianych na zajęciach	K_W02; K_W03; K_W04; K_W07; K_W11; K_U01; K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_K01; K_K03; K_K04

* kod modułu kształcenia, np. KHT_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)
01, 02... – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

5. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Śmierć i pogrzeb w starożytnym Egipcie		
Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu [#]
TK_01	Odkrycie Tell el-Amarna i historia badań	ŚIP_08; ŚIP_09
TK_02	Egipt w przeddzień rewolucji amarnańskiej	ŚIP_01; ŚIP_07
TK_03	Kult Atona	ŚIP_01; ŚIP_02; ŚIP_03; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_04	Achetaton – królewska stolica i miasto Atona	ŚIP_02; ŚIP_05; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_05	Architektura Okresu Amarnańskiego	ŚIP_02; ŚIP_05; ŚIP_06; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_06	Rewolucja w sztuce	ŚIP_03; ŚIP_05; ŚIP_06; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_07	Rządy Achenatona: edukacja młodego króla, koregencja (?), panowanie	ŚIP_02; ŚIP_04; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_08	Nefertiti – ubóstwiona królowa?	ŚIP_02; ŚIP_04; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_09	Królewska rodzina: Teje, Kija, księżniczki amarnańskie	ŚIP_02; ŚIP_04; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_10	Życie codzienne w Achetaton	ŚIP_01; ŚIP_05; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_11	Grobowce dostojników w Tell el-Amarna	ŚIP_05; ŚIP_06; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_12	Śmierć Achenatona i sukcesja po nim	ŚIP_04; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_13	Dwa zagadkowe grobowce: Królewski grobowiec w Achetaton i KV 55 w Dolinie Królów	ŚIP_05; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_14	Rządy Tutanchamona - powrót do dawnych tradycji	ŚIP_01; ŚIP_02; ŚIP_03; ŚIP_04; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09
TK_15	Grobowiec Tutanchamona - KV 62 w Dolinie Królów	ŚIP_01; ŚIP_02; ŚIP_03; ŚIP_04; ŚIP_07; ŚIP_08; ŚIP_09

* np. TK_01, TK_02, ...

6. Zalecana literatura

Aldred C., *Akhenaten and Nefertiti*, New York 1973.

Aldred C., The beginning of the el-Amarna period, *Journal of Egyptian Archaeology* 45 (1959), pp. 19-33.

Allen J. P., The Amarna Succession, in: *Causing His Name to Live: Studies in Egyptian Epigraphy and History in Memory of William J. Murnane*, 2006.

Assmann J., Theological Responses to Amarna, in: G. N. Knoppers, A. Hirsch (red.), *Egypt, Israel, and the ancient Mediterranean world: Studies in honor of Donald B. Redford*, Leiden - Boston 2001, pp. 179-191.

Bailey L. E., *Amenhotep III and Akhenaten*, Chicago 2000.

Baines J., The Dawn of the Amarna Age, in: D. O'Connor, E. Cline (red.), *Amenhotep III: Perspectives on his reign*, Ann Arbor 1998, pp. 271-312.

Davies N., Akhenaten at Thebes, *Journal of Egyptian Archeology* 9 (1923), pp. 132-152.

Davies N., *The Rock Tombs of Amarna*, London 1905.

Ertman E.L., Images of Amenhotep IV and Nefertiti in the Style of the Previous Reign, in: *Causing His Name to Live: Studies in Egyptian Epigraphy and History in Memory of William J. Murnane*, Memphis 2006.

Hornung E., *Akhenaten and the Religion of Light*, New York 2001.

Kozloff A. P., B. M. Bryan, L. M. Berman, *Egypt's Dazzling Sun. Amenhotep III and his world*, Cleveland 1992.

Martin G. T., *The Royal Tomb at El-Amarna*, vol. 1-2, London 1974.

Petrie W. M. F., *Tell El-Amarna*, Warminster 1974.

Redford D. B., *Akhenaten - the heretic king*, New Jersey 1987.

Tyldesley J., *Nefertiti. Słoneczna królowa Egiptu*, Warszawa 2003.

7. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
Nie przewiduje się.

8. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Biblioteka Główna UAM, Biblioteka Instytutu Prahistorii, Biblioteka Instytutu Historii, trudno dostępne materiały udostępnia prowadzący zajęcia

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): Śmierć i pogrzeb w starożytnym Egipcie			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia ^{&}
ŚIP_01	TK_02; TK_03; TK_10; TK_14; TK_15	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_02	TK_03; TK_04; TK_05; TK_07; TK_08; TK_09; TK_14; TK_15	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_03	TK_03; TK_06; TK_14; TK_15	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe

		źródłowym	
ŚIP_04	TK_07; TK_08; TK_09; TK_12; TK_14; TK_15	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_05	TK_04; TK_05; TK_06; TK_10; TK_11; TK_13;	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_06	TK_05; TK_06; TK_11;	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_07	TK_02 ; TK_03; TK_04 TK_05; TK_06; TK_10; TK_11; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15;	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_08	TK_01; TK_03; TK_04 TK_05; TK_06; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15;	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe
ŚIP_09	TK_01; TK_03; TK_04 TK_05; TK_06; TK_07; TK_08; TK_09; TK_10; TK_11; TK_12; TK_13; TK_14; TK_15;	wykład prowadzącego; dyskusja nad danymi zagadnieniami i materiałem źródłowym	F: udział w dyskusji P: zaliczenie końcowe

* np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

np. TK_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Kryteria oceniania

- obecność na zajęciach
- przygotowanie do zajęć
- aktywne uczestnictwo w dyskusjach
- ocena z zaliczenia końcowego

3. Przewidywane obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Historia i archeologia Okresu Amarnańskiego	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30 h
Praca własna studenta	30 h lektura zalecanej bibliografii; przygotowanie do zajęć: opracowanie zagadnień zadanych przez prowadzącego; przygotowanie do zaliczenia końcowego
SUMA GODZIN	60 h
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2 ECTS

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...