

## OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia  
**Archeologia eksperymentalna**
2. Kod modułu kształcenia  
**05-AE-12-Arch-f**
3. Rodzaj modułu kształcenia  
**fakultatywny**
4. Kierunek studiów  
**archeologia**
5. Poziom studiów  
**I stopień**
6. Rok studiów  
**I-III rok**
7. Semestr  
**letni**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin  
**30 h**
9. Liczba punktów ECTS  
**2**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia  
**dr Katarzyna Pyżewicz (pyzewicz@amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy  
**polski**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia  
  
**Podstawowym celem zajęć jest zapoznanie z problematyką archeologii eksperymentalnej w Polsce i na świecie.**
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych  
  
**Podstawowa wiedza z zakresu archeologii powszechnej**
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
AE_1	posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu studiów eksperymentalnych w archeologii	K_W02, K_W03
AE_2	przedstawić założenia badań eksperymentalnych	K_W03, K_W05, K_W07, K_U05
AE_3	samodzielnie przygotować i zrealizować projektów badań eksperymentalnych	K_W03, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_K02
AE_4	kreatywnie wykorzystywać wyniki badań eksperymentalnych w interpretacji zjawisk pradziejowych i średniowiecznych	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07

#### 4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: <b>Archeologia eksperymentalna</b>		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Historia archeologii doświadczalnej	AE_1, AE_2
TK_02	Założenia metodyczne badań eksperymentalnych w archeologii	AE_1, AE_2
TK_03	Możliwości i ograniczenia zastosowania eksperymentu w archeologii	AE_1, AE_2, AE_3
TK_04	Przegląd wybranych eksperymentów przeprowadzonych w Europie	AE_1, AE_4
TK_05	Przedstawienie propozycji własnych projektów badań eksperymentalnych oraz ich realizacja	AE_1, AE_2, AE_3, AE_4

#### 5. Zalecana literatura

- Coles J. 1997 Experimental Archaeology, [w:] W. Brzozowski, W. Piotrowski (red.) Proceeding of the First International Symposium on Wood Tar and Pitch, Warszawa, s. 307-312.
- Cunningham, J. Heeb, R. Paardekooper (red.) 2008 Experiencing Archaeology by Experiment, Exeter.
- Ferguson J. R. (red.) 2010 Designing Experimental Research in Archaeology. Examining Technology Through Production and Use, Colorado.

Harding A. F. (red.) 1999 Experiment and Design. Archaeological Studies in Honour of John Coles, Oxford and Oakville.

Hurcombe L. 2004 Experimental Archaeology, [w:] C. Renfrew, P. Bahn (red.), Archaeology: The Key Concepts, London, s. 83-87.

Malinowski T. 1990 Eksperymenty archeologiczne w Polsce, „Archeologia Polski”, t. XXXV, z. 2, s. 215-238.

Outram A. K. 2008 Introduction to experimental Archaeology, “World Archaeology”, vol. 40 (1), s. 1–6.

Petersson B., Narmo L. E. (red.) 2011 Experimental Archaeology. Between Enlightenment and Experience, Värnamo.

Shimada I. 2005 Experimental Archaeology, [w:] H. D.G. Maschner, C. Chippindale (red.), Handbook of Archaeological Methods, Vol. I, Lanham, New York, Toronto, Oxford, s. 603-642.

Stone P., Planel P. G. (red.) 1999 The Constructed Past. Experimental archeology, education and the public, London, New York.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

**Konsultacje przez media elektroniczne; przekazywanie wybranej literatury przedmiotu (w wersji elektronicznej)**

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

**Strona domowa Instytutu Prahistorii UAM**

**(<http://archo.amu.edu.pl/edukacja.htm>); Biblioteka Instytutu Prahistorii UAM, Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu (<http://lib.amu.edu.pl/>)**

### III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): <b>Archeologia eksperymentalna</b>			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
AE_1	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05	konwersatorium	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie projektu P – egzamin ustny
AE_2	TK_01, TK_02, TK_03, TK_05	konwersatorium	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie projektu P – egzamin ustny
AE_3	TK_02, TK_03, TK_05	konwersatorium	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie projektu P – egzamin ustny

AE_4	TK_04, TK_05	konwersatorium	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie projektu P – egzamin ustny
------	--------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

**Przykład 1. Przygotowanie własnego projektu badań eksperymentalnych**

**Przykład 2. Przedstawienie założeń badań eksperymentalnych w archeologii (pytanie egzaminacyjne)**

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): <b>Archeologia eksperymentalna</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć)	5
Praca własna studenta (czytanie literatury)	5
Praca własna studenta (przygotowanie do egzaminu)	5
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	<b>1</b>

3. Kryteria oceniania

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
- 3,5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**
- 3,0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**
- 2,0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**