

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia
Archeologia starożytnego Egiptu
2. Kod modułu kształcenia
05-ASE-23
3. Rodzaj modułu kształcenia
obowiązkowy
4. Kierunek studiów
Archeologia, specjalizacja Archeologia Orientalna i Antyczna
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie
I stopień
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
II
7. Semestr – zimowy lub letni
zimowy
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin
wykład – 30 h, ćwiczenia – 30 h
9. Liczba punktów ECTS
7
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia
Andrzej Ćwiek, doktor, cwiek@amu.edu.pl
11. Język wykładowy
polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

Studenci uczestniczący w zajęciach uzyskują podstawową wiedzę teoretyczną na temat najważniejszych zagadnień archeologii Egiptu farańskiego, poprzez omówienie architektury,

sztuki, obyczajów pogrzebowych w ujęciu diachronicznym, na tle historii poszczególnych okresów. W ramach ćwiczeń, obejmujących m.in. materiałoznawstwo oraz kontakt z artefaktami, zyskują również praktyczną wiedzę, przydatną w przyszłej pracy.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawy wiedzy o starożytności i archeologii śródziemnomorskiej (poziom I roku studiów).

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
ASE_01	podzielić dzieje Egiptu na okresy i wyróżnić najważniejsze dla danego okresu zabytki	K_U01, K_U05, K_U07, K_U09, K_U10
ASE_02	scharakteryzować najważniejsze stanowiska archeologiczne związane z konkretnym okresem dziejów Egiptu	K_U01, K_U08, K_U09, K_U10, K_K03
ASE_03	scharakteryzować metody badawcze, którymi posługuje się archeologia starożytnego Egiptu	K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U04, K_U09, K_U10
ASE_04	wyróżnić podstawowe pojęcia stosowane w archeologii Egiptu	K_W02, K_U09, K_U10
ASE_05	zinterpretować poszczególne okresy dziejów starożytnego Egiptu	K_W05, K_U02, K_U06, K_U09, K_U10, K_K03, K_K05, K_K06
ASE_06	zinterpretować dzieła artystyczne wykazując ich znaczenie dla rozwoju sztuki.	K_W07, K_U09, K_U10, K_K05, K_K06

4. Treści kształcenia

Archeologia starożytnego Egiptu		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu
TK_01	Dzieje i dzień dzisiejszy egiptologii	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06

TK_02	Okres Predynastyczny	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_03	Okres Wczesnodynastyczny	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_04	Stare Państwo - III dynastia	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_05	Stare Państwo – IV dynastia	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE _05, ASE_06
TK_06	Stare Państwo – V i VI dynastia	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE _05, ASE_06
TK_07	I Okres Przejściowy i XI dynastia	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_08	Średnie Państwo – XII dynastia	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_09	II Okres Przejściowy i początek XVIII dynastii	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_10	XVIII dynastia do okresu amarneńskiego	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_11	Okres amarneński	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_12	Okres post-amarneński (koniec XVIII dynastii)	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_13	Okres ramessydzki (dynastie XIX-XX)	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_14	Trzeci Okres Przejściowy (dynastie XXI-XXV)	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06
TK_15	Okres Późny (dynastie XXVI-XXX)	ASE_01, ASE_02, ASE_03, ASE_04, ASE_05, ASE_06

5. Zalecana literatura

- Ciałowicz K. M., *Początki cywilizacji egipskiej*, Kraków 1999.
Ćwiek A., *Śmierć i życie w starożytnym Egipcie*, Poznań 2005.
Edwards I. E. S., *Piramidy Egiptu*, Warszawa 1995.
Grimal N., *Dzieje starożytnego Egiptu*, Warszawa 2004.
Kemp B., *Starożytny Egipt. Anatomia cywilizacji*, Warszawa 2008.
Lipińska J., W. Kozłowski, *Cywilizacja miedzi i kamienia*, Warszawa 1977.
Lipińska J., *Sztuka starożytnego Egiptu*, Warszawa 2008.
Myśliwiec K., *Święte znaki Egiptu*, Warszawa 1990.
Niwiński A., *Mity i symbole starożytnego Egiptu*, wyd.2, Warszawa 1992.
Schlögl H. A., *Starożytny Egipt. Historia i kultura od czasów najdawniejszych do Kleopatry*, Warszawa 2009.
Schulz R., M. Seidel (red.), *Egipt. Świat faraonów*, Kolonia 2001.
Wilkinson T., *Powstanie i upadek starożytnego Egiptu. Dzieje cywilizacji od 3000 p.n.e. do czasów Kleopatry*, Warszawa 2011.

6. Informacja o przewidywanej możliwości b-learningu

Nie przewiduje się.

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Biblioteka Główna UAM, Biblioteka Instytutu Prahistorii, Biblioteka Instytutu Historii, Biblioteka Instytutu Filologii Polskiej i Klasycznej, Biblioteka Instytutu Historii Sztuki oraz strona domowa Muzeum Archeologicznego w Poznaniu (<http://muzarp.poznan.pl>)

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Archeologia starożytnego Egiptu			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia
ASE_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin

ASE _02	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin
ASE _03	TK_01	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin
ASE _04	TK_01	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin
ASE _05	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin
ASE _06	TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06, TK_07, TK_08, TK_09, TK_10, TK_11, TK_12, TK_13	Wykład prowadzącego, wystąpienie studenta, dyskusja podsumowująca	F: udział w dyskusji, kolokwia, referat; P: egzamin

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Archeologia starożytnego Egiptu	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
Praca własna studenta	120 lektura zalecanej bibliografii, przygotowanie referatu na jeden z wybranych tematów związanych z archeologią Egiptu, przygotowanie do egzaminu
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	7

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich **7**
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe

4. Kryteria oceniania

- **obecność na zajęciach**
- **aktywne uczestnictwo w dyskusjach**
- **poziom merytoryczny prac pisemnych**
- **oceny z kolokwίων cząstkowych**
- **ocena z egzaminu**

oceny:

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3,5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3,0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
- 2,0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne