

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia
Archeologia powszechna I (paleolit, mezolit)
2. Kod modułu kształcenia
05-APIPM-12
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny
obowiązkowy
4. Kierunek studiów
Archeologia, specjalizacja Archeologia Pradziejowa i Średniowieczna
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie
I stopień
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
I rok
7. Semestr – zimowy lub letni
letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin
30 h wykład, 30 h ćwiczenia
9. Liczba punktów ECTS
6
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia
Katarzyna Pyżewicz, dr, pyzewicz@amu.edu.pl
11. Język wykładowy
polski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia
Student uzyskuje uporządkowaną wiedzę na temat problematyki paleolitu i mezolitu, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień odnoszących się do terenów Europy.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
Podstawowa wiedza z zakresu prahistorii oraz źródłoznawstwa krzemieniarskiego.
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
APIPM_01	scharakteryzować sposoby badań i interpretacji podstawowych źródeł związanych z wczesną i środkową epoką kamienia	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06
APIPM_02	posługiwać się podstawowymi pojęciami i definicjami z zakresu paleolitu oraz mezolitu	K_W02, K_W03, K_W04
APIPM_03	zrozumieć kluczowe problemy epoki kamienia na obszarze tzw. Starego Świata i znaczenie oraz specyfikę badań nad starszą i środkową epoką kamienia	K_W01, K_W05, K_W06
APIPM_04	scharakteryzować podstawowe podziały kulturowo-chronologiczne związane z okresami dolnego, środkowego, górnego i schyłkowego paleolitu oraz mezolitu, a także kryteria tych podziałów	K_W02, K_W04, K_W07
APIPM_05	przedstawić zagadnienia związane z obróbką surowców kamiennych i organicznych, podstawami gospodarczymi, elementami symboliki, osadnictwem i innymi elementami życia codziennego ugrupowań paleolitu i mezolitu	K_W04, K_W07, K_U05
APIPM_06	opisać najważniejsze stanowiska archeologiczne datowane na okres plejstocenu i wczesnego holocenu	K_W04
APIPM_07	wyróżniać i interpretować podstawowe źródła materialne dystynktywne dla poszczególnych jednostek paleolitycznych i mezolitycznych	K_W04, K_W07, K_U05
APIPM_08	krytycznie oceniać i wykorzystywać dane prezentowane w literaturze przedmiotu odnoszące się do zagadnień paleolitu i mezolitu	K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U10, K_K01, K_K02

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Archeologia powszechna I (paleolit, mezolit)		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu

TK_01	metody badawcze paleolitu i mezolitu	AIPIM_01, AIPIM_02, AIPIM_03, AIPIM_08
TK_02	zagadnienie antropogenezy	AIPIM_02, AIPIM_03, AIPIM_06, AIPIM_08
TK_03	podziały i różnicowanie kulturowe w poszczególnych podokresach chronologicznych	AIPIM_02, AIPIM_03, AIPIM_04, AIPIM_05, AIPIM_08
TK_04	przemiany środowiska naturalnego oraz ich wpływ na rozwój społeczeństw prahistorycznych	AIPIM_03, AIPIM_04, AIPIM_08
TK_05	zróżnicowanie inwentarzy kultury materialnej społeczeństw paleolitu i mezolitu	AIPIM_02, AIPIM_03, AIPIM_04, AIPIM_05, AIPIM_06, AIPIM_07, AIPIM_08
TK_06	charakterystyka podstaw gospodarczych, osadnictwa, kultury symbolicznej i organizacji ugrupowań plejstocenu i wczesnego holocenu	AIPIM_03, AIPIM_04, AIPIM_06, AIPIM_07, AIPIM_08

5. Zalecana literatura

Bailey G., Spikins P. (red.), 2010, Mesolithic Europe, Cambridge.

Gamble C., 1999, The Palaeolithic societies of Europe, Cambridge.

Kobusiewicz M., 1999, Ludy zbieracko-łowieckie północno-zachodniej Polski, Poznań.

Kozłowski J. K., 2004, Wielka Historia Świata, T. I, Świat przed "rewolucją" neolityczną, Warszawa.

Kozłowski J. K., Kozłowski S. K., 1975, Pradzieje Europy od XL do IV tysiąclecia p.n.e., Warszawa.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Konsultacje przez media elektroniczne; przekazywanie wybranej literatury przedmiotu; przygotowywanie multimedialnych prezentacji w grupach;

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Biblioteka Instytutu Prahistorii UAM, Biblioteka Główna UAM oraz Strona domowa Instytutu Prahistorii UAM (<http://archo.amu.edu.pl/edukacja.htm>)

III. Informacje dodatkowe

8. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): Archeologia powszechna I (paleolit, mezolit)			
Symbol efektu kształcenia dla modułu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia

APIPM_01	TK_01	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_02	TK_01, TK_02, TK_03 TK_05	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_03	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_04	TK_03, TK_04, TK_05 TK_06	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_05	TK_03, TK_05	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_06	TK_02, TK_05, TK_06	ćwiczenia, wykład	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu P – egzamin ustny
APIPM_07	TK_05, TK_06	ćwiczenia	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu
APIPM_08	TK_01, TK_02, TK_03, TK_04, TK_05, TK_06	ćwiczenia	F – aktywność, udział w dyskusji, przygotowanie referatu

Przykład 1. Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego zagadnienia z zakresu paleolitu i mezolitu na podstawie artykułów dostępnych w zasobach elektronicznych Biblioteki Głównej - Uniwersyteckiej.

Przykład 2. Pytanie egzaminacyjne - zmiany i relacje kulturowe na przełomie paleolitu i mezolitu.

1. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć)	15
Praca własna studenta (czytanie literatury)	30
Praca własna studenta (przygotowanie do egzaminu)	40
SUMA GODZIN	145
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	6

2. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich - **6**
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe - **0**

3. Kryteria oceniania

- 5,0** – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,5** – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4,0** – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3,5** – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3,0** – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
- 2,0** – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne